

KẾ HOẠCH
Thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 -2025
Tổ chuyên môn Năm

Thực hiện Quyết định số 1898/QĐ-UBND ngày 13/8/2024 của Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Nam về Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên, Công văn số 1957/SGDĐT-GDMNTH ngày 02/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024-2025; Công văn số 985/GDĐT ngày 04/9/2024 của Phòng GDĐT huyện Phú Ninh hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với cấp tiểu học;

Căn cứ Nghị quyết số 88/2014/QH13, ngày 28 tháng 11 năm 2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT, ngày 28 tháng 2 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và giáo dục ngoài giờ chính khóa; Căn cứ Quyết định số 404/QĐ-TTg, ngày 27 tháng 3 năm 2015 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Căn cứ Chỉ thị số 16/CT-TTg, ngày 18 tháng 6 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc đẩy mạnh thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông theo Nghị quyết số 88/2014/QH13, ngày 28 tháng 11 năm 2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Căn cứ Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH, ngày 19 tháng 8 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm cấp Tiểu học trong chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 từ năm học 2020 - 2021;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/09/2020 của Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường Tiểu học;

Căn cứ vào Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT, ngày 01/11/2019 của Bộ GD-ĐT Ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT, ngày 12/11/2019 của Bộ GDĐT ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường

xuyên;

Căn cứ Kế hoạch số 179/KH-UBND, ngày 10/12/2019 của UBND huyện Phú Ninh về việc thực hiện CTGDPT 2018 giai đoạn 2020-2025;

Căn cứ Quyết định số 1898/QĐ-UBND ngày 13 tháng 8 năm 2024 của UBND tỉnh Quảng Nam về ban hành khung thời gian năm học 2024– 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 885/GDĐT ngày 15 tháng 8 năm 2024 của Phòng GDĐT huyện Phú Ninh về việc thực hiện kế hoạch thời gian năm học 2024 – 2025 đối với cấp Tiểu học; Căn cứ kế hoạch Số 167 ngày 31 tháng 8 năm 2024 của Trường TH Lê Hoàn; Trên cơ sở đánh giá đúng thực chất, chỉ đạo quán triệt nhiệm vụ năm học của ngành và Nghị quyết đầu năm của nhà trường đã triển khai. Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường, Tổ 4 xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 như sau:

Căn cứ vào phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm năm học 2024 - 2025 của trường Tiểu học Lê Hoàn năm học 2024 - 2025

Tổ chuyên môn Năm trường Tiểu học Lê Hoàn xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 như sau:

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

1. Đặc điểm học sinh của tổ

Lớp	TSHS	HS nữ	HS học 2 buổi/ngày	HS khuyết tật	HS có hoàn cảnh khó khăn	Ghi chú
5/1	36	16	36		01	
5/2	34	16	34		01	
5/3	35	18	35		03	
5/4	36	14	36		01	
5/5	36	23	36	01	05	

Tỉ lệ học sinh trên lớp: 35,5 hs/lớp

2. Tình hình đội ngũ giáo viên

Tổng số CB-GV-NV: 10 người trong đó:

+ GVCN: 05

+ Giáo viên dạy TA: 05 (Trong đó : 1 GV hợp đồng)

Trình độ đào tạo: + Đại học: 08

Đảng viên: 08

3. Thuận lợi, khó khăn:

a. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm của lãnh đạo nhà trường, chính quyền địa phương và ủng hộ tích cực của phụ huynh

- Đa số thầy cô giáo trẻ, có trình độ chuyên môn vững vàng, nhiệt tình

trách nhiệm với công việc. Đội ngũ giáo viên có 10/10 giáo viên đạt trình độ Đại học

- 100% học sinh được học 2 buổi/ngày. Học sinh ngoan, tích cực học tập và rèn luyện, một số học sinh có năng lực học tập tốt, hăng say các hoạt động tập thể.

- Phòng học rộng rãi, các trang thiết bị trong phòng học đầy đủ, đảm bảo

b. Khó khăn:

- Số lượng học sinh mỗi lớp đông (36 học sinh/lớp)
- Nhiều học sinh nhà xa trường học nên việc đi lại còn khó khăn (CS2)
- Sức học của học sinh ở mỗi lớp chưa đồng đều nên khó khăn trong việc bồi dưỡng cũng như phụ đạo cho học sinh.

- Một vài phụ huynh quan tâm chưa đúng mức đến việc học của con em mình. Một số học sinh có hoàn cảnh khó khăn ở với ông bà nội, ngoại, người thân, bố mẹ đi làm ăn xa....

- Ý thức tự học, tự phục vụ, kỹ năng giao tiếp của một số học sinh chưa cao.

B, NHIỆM VỤ CHUNG

I. Tiếp tục tổ chức triển khai có hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh, xây dựng văn hóa học đường; công tác xã hội, công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường học, công tác bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường bằng các hình thức như: tổ chức nói chuyện dưới cờ, kể chuyện về tình bạn, theo dõi tâm lý học sinh có biểu hiện khác thường...

II. Triển khai thực hiện bảo đảm chất lượng, hiệu quả Chương trình giáo dục cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT .

III. Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; quan tâm xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để có đủ giáo viên, bảo đảm chất lượng dạy học các môn học theo chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

IV. Tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo quy định¹; chủ động bố trí thời gian thực hiện chương trình hiệu quả bảo đảm tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, nhà trường và đối tượng học sinh, bảo đảm cuối năm học học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình.

C.NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Năm học 2024-2025 là năm học thứ 04 triển khai thực hiện Nghị quyết Đại

¹ Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 7/6/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học (Công văn số 1338/SGDĐT-GDTH ngày 28/6/2021 của Sở GDĐT về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học; Công văn số 441/PGDĐT ngày 13/8/2021 của Phòng GDĐT về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường đối với cấp tiểu học)

hội Đảng các cấp; với chủ đề năm học “**Kỷ cương trách nhiệm, đổi mới không ngừng, nâng cao chất lượng**”, đồng thời toàn ngành giáo dục triển khai quyết liệt, đồng bộ các giải pháp để hoàn thành các chỉ tiêu Nghị quyết Đại hội Đảng bộ huyện lần thứ XXI; Nghị quyết số 03/NQ-HU ngày 14/7/2021 về phát triển sự nghiệp giáo dục và đào tạo, khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030; Đề án 01/ĐA- UBND ngày 12/01/2022 của UBND huyện về phát triển sự nghiệp giáo dục- đào tạo, khuyến học - khuyến tài, xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2022-2025 và định hướng đến năm 2030. Thực hiện chiến lược đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo và Chương trình GDPT cấp Tiểu học

2. Thực hiện các giải pháp bảo đảm an toàn trường học

Duy trì vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lí; chủ động các phương án tổ chức dạy học linh hoạt, phù hợp với học sinh và điều kiện thực tiễn, đề phòng trường hợp xảy ra thiên tai, dịch bệnh tại địa phương, nhà trường trên cơ sở đánh giá tổng kết, rút kinh nghiệm từ các năm học trước.

Tiếp tục triển khai có hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; công tác bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường.

3. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

a) Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường để chủ động, linh hoạt thực hiện và hoàn thành chương trình năm học

Xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo đúng hướng dẫn; bố trí thời gian thực hiện chương trình đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, nhà trường và đối tượng học sinh, đảm bảo cuối năm học đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình.

b) Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông

Triển khai thực hiện Chương trình Giáo dục cấp Tiểu học theo các văn bản hướng dẫn chuyên môn về giáo dục Tiểu học, cụ thể:

- Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học tự chọn theo quy định của Chương trình GDPT 2018; tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

- Thực hiện dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút; thực hiện kế hoạch dạy học 9 buổi/tuần với 32 tiết/tuần. Kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực

hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

4. Tổ chức dạy học các môn Tiếng Anh, Tin học

Tiếp tục triển khai Chương trình Tiếng Anh bắt buộc theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với học sinh lớp 5; sử dụng sách giáo khoa, tài liệu dạy học theo quy định của Bộ GDĐT

Tổ chức dạy học môn Tin học bắt buộc cho 100% học sinh lớp 5 theo yêu cầu được quy định trong Chương trình GDPT

5. Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình GDPT

Xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục của địa phương tích hợp, lồng ghép trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng dẫn với hình thức linh hoạt, phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của nhà trường, địa phương, đảm bảo mục tiêu và chất lượng giáo dục. Khi xây dựng kế hoạch, cần chú ý lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục của địa phương vào chương trình các môn học, hoạt động trải nghiệm để phù hợp với đặc điểm tâm lý, trình độ phát triển nhận thức của học đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định, không gây áp lực, quá tải cho học sinh khi thực hiện.

6. Thực hiện giáo dục STEM

Thực hiện giáo dục STEM tiếp cận theo định hướng của Chương trình GDPT đúng hướng dẫn.

Trong quá trình thực hiện cần hướng dẫn giáo viên sử dụng hiệu quả nguồn học liệu tại địa chỉ website: <https://stemtieuhoc.edu.vn> và tổ chức lựa chọn tài liệu, các nguồn học liệu khác theo quy định.

7. Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá

a) Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

Thực hiện linh hoạt phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung giáo dục địa phương, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống.

Tiếp tục áp dụng một cách phù hợp mô hình trường học mới; triển khai dạy học theo phương pháp Bàn tay nặn bột; thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới; đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá môn Tiếng Việt ở tiểu học; Thực hiện dạy học tích hợp các nội dung giáo dục địa phương; giáo dục tích hợp bộ tài liệu dạy học tích hợp các nội dung “*giáo dục địa phương, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù lòa, giáo dục phòng tránh tai nạn bom mìn, an ninh quốc phòng, quyền con người...*” vào các môn học và hoạt động giáo dục linh hoạt theo các hình thức tổ chức phù hợp với điều kiện thực tế của đối tượng học sinh, địa phương và nhà trường; chú trọng

đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, tham khảo các bài giảng trên truyền hình, kho học liệu số dùng chung của Bộ GDĐT để nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên.

b) Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá

Đối với học sinh lớp 5 được đánh giá theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT.

Thực hiện nghiêm túc bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

Tham gia tập huấn, hướng dẫn các giáo viên về hình thức tổ chức, phương pháp đánh giá thường xuyên; biên soạn đề và tổ chức thực hiện bài kiểm tra định kỳ cho các môn học theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT và Quyết định số 2904/QĐ-BGDĐT ngày 07/10/2022

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm vnedu quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian để giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp, hình thức đánh giá.

Nâng cao năng lực cho giáo viên về đánh giá toàn diện học sinh tiểu học thông qua việc thực hiện chuyên đề, thực tập, dự giờ...nhằm giúp giáo viên trong tổ chia sẻ kinh nghiệm về đánh giá học sinh.

Thực hiện xây dựng ma trận, kết cấu đề kiểm tra, giáo viên ra đề theo ma trận đã được tổ chuyên môn thống nhất. Đề kiểm tra đảm bảo yêu cầu theo 3 mức độ: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng; Kết hợp giữa tự luận và trắc nghiệm khách quan, đảm bảo sự phù hợp đối tượng học sinh theo khối lớp.

Đề kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh

c. Bồi dưỡng đội ngũ thực hiện chương trình:

c.1. Tham gia tập huấn, bồi dưỡng có hiệu quả cho đội ngũ giáo viên về thực hiện Chương trình GDPT

Tất cả giáo viên trong tổ đều tham gia đầy đủ các buổi tập huấn Chương trình GDPT .

Thực hiện đảm bảo các qui định của Bộ GDĐT, phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn.

c.2. Sinh hoạt tổ chuyên môn:

Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn và hướng dẫn giáo viên trong tổ, nhóm chuyên môn tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ban hành theo Quyết định số

16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006

- Nội dung: thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng dẫn của công văn 1315/ BGDDĐT-GDTH, tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng đổi mới cùng nghiên cứu bài học; dạy thực tập, thao giảng, trao đổi về việc điều chỉnh tài liệu học tập phù hợp với tình hình học sinh, đảm bảo chuẩn kiến thức kỹ năng; trao đổi về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới đánh giá học sinh, kế hoạch dạy học.

- Các tiết, môn dạy khó hay các nội dung điều chỉnh sẽ đưa ra tổ thống nhất về phương pháp và nội dung giảng dạy, thể hiện trong biên bản sinh hoạt tổ.

- Để thực hiện tiết thao giảng, thực tập của tổ đạt hiệu quả cao, tất cả giáo viên trong tổ tự xây dựng kế hoạch bài dạy, tham gia góp ý trước khi cử người thực hiện.

- Định mức : mỗi tháng 02 lần.

+ Sinh hoạt chuyên môn theo NCBH: 2 tiết/GV/năm

+ Thao giảng: 2 lần/năm

+ Dự giờ: 18 tiết/GV/năm; 30 tiết/TTCM/năm

c.3. Sinh hoạt chuyên môn theo NCBH

- Kế hoạch tổ chức Sinh hoạt chuyên môn theo NCBH:

Môn học	Nội dung sinh hoạt chuyên môn theo NCBH	Tổ chức thực hiện
Toán	Đổi mới phương pháp dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực học sinh.	Cấp trường
Anh văn	Giúp học sinh tự tin hơn trong việc nói tiếng anh thông qua các hoạt động nhóm.	Cấp trường

II/ Thực hiện quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp; củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục và thực hiện công bằng trong tiếp cận giáo dục

a. Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục và bảo đảm hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia

- Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục

Tiếp tục thực hiện Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT ban hành quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Tích cực tham gia điều tra chính xác các đối tượng học sinh trong lớp

Tham gia xử lý số liệu theo sự phân công của nhà trường.

Duy trì số lượng học sinh 100%. Nâng cao chất lượng dạy học, giáo dục toàn diện cho HS, đảm bảo chương trình dạy học.

Tỉ lệ học sinh hoàn thành chương trình Tiểu học 100%

b. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

- Đối với trẻ khuyết tật

Nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật, xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật theo Luật Người khuyết tật 2010 và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân. Việc tổ chức dạy và học cho học sinh khuyết tật phải được thực hiện trên cơ sở kế hoạch giáo dục phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh khuyết tật.

- Đối với trẻ có hoàn cảnh khó khăn

Tiếp tục duy trì các phong trào “Nuôi heo đất”, ... nhằm huy động các lực lượng trong và ngoài nhà trường quan tâm hỗ trợ, trao học bổng cho học sinh nghèo, quà Tết Nguyên Đán cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn để các em có đủ điều kiện đến trường.

Vận động mạnh thường quân là CMHS trong lớp giúp đỡ HSKK của lớp

III/ củng cố và tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục

1. Củng cố và phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

Triển khai và thực hiện bồi dưỡng theo tổ chuyên môn theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường, tại tổ chuyên môn; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường để nâng cao năng lực nghề nghiệp giáo viên, tiếp tục triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn giáo viên trong tổ tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

Tham gia hội thi GV dạy giỏi cấp huyện

Tham gia thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cấp trường theo quy định tại Thông tư số 22/2019/TT-BGDĐT.

2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

Đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị trong tổ chức dạy học và tham mưu đề xuất bổ sung thiết bị dạy học để thực hiện Chương trình giáo dục Tiểu học.

Tham mưu với bộ phận chuyên môn bổ sung thiết bị dạy học cho tổ chuyên môn theo chương trình.

3. Tổ chức lựa chọn, triển khai sách giáo khoa

Kịp thời gửi đến phụ huynh danh mục sách đã được tỉnh lựa chọn và địa chỉ các nhà cung cấp sách để đảm bảo tất cả học sinh có đầy đủ sách giáo khoa, không để học sinh nào bị thiếu sách giáo khoa trước khi vào năm học mới.

4. Nâng cao hoạt động của thư viện trường học

Phát triển văn hóa đọc trong học sinh. Tăng cường tổ chức các hoạt động thư viện nhằm hình thành thói quen đọc sách, ý thức tự học, tự nghiên cứu và phát triển ngôn ngữ Tiếng Việt cho học sinh.

Tham gia bồi dưỡng nâng cao năng lực về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh;

Dành thời lượng phù hợp cho tiết đọc thư viện; đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, học liệu và ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện.

Định hướng các loại sách, truyện đọc cho thư viện lớp học, nội dung phù hợp với lứa tuổi HS

Tổ chức sinh hoạt ngoại khóa theo khối lớp. Giới thiệu sách và tìm hiểu nội dung ý nghĩa của những cuốn sách, truyện đọc phù hợp với lứa tuổi học sinh

Huy động sự tham gia của cha mẹ học sinh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

Tăng cường đầu tư sách báo, tài liệu tham khảo để xây dựng thư viện lớp học, tổ chức mỗi tuần 01 dạy tiết đọc tại lớp và các hoạt động giáo dục hiệu quả tại lớp và phát triển văn hóa đọc cho học sinh.

5. Tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo và giáo dục kỹ năng công dân số

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý học sinh. Đẩy mạnh việc thực hiện, cập nhật chính xác dữ liệu trên vnedu, hoàn thiện hồ sơ điện tử tại các lớp, học bạ điện tử; triển khai thực hiện việc thanh toán không dùng tiền mặt ở tất cả các lớp học.

Đẩy mạnh việc thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục, thực hiện việc ký sổ, học bạ điện tử; triển khai thực hiện việc thanh toán không dùng tiền mặt ở tất cả các lớp.

Triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học

Triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học thông qua dạy học môn Tin học, tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số thông qua tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

6. Tăng cường huy động nguồn lực để nâng cao chất lượng giáo dục

Sử dụng hiệu quả các nguồn lực được huy động, biến các nguồn lực được huy động thành chất lượng giáo dục của nhà trường; xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện quyền tự chủ và tự chịu trách nhiệm về kế hoạch dạy học và giáo dục theo quy định, đảm bảo sự tham gia của các lực lượng xã hội như giáo viên,

học sinh, cha mẹ học sinh, cộng đồng xã hội... để giúp nhà trường huy động được các nguồn lực và cộng đồng trách nhiệm trong việc xây dựng, thực thi và giám sát việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường.

7. Đẩy mạnh công tác truyền thông

Nâng cao hiệu quả công tác truyền thông về tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông, chủ động tham mưu, tham gia triển khai sách giáo khoa cấp tiểu học.

a. Đẩy mạnh truyền thông về nội dung và điều kiện thực hiện Chương trình GDPT để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Đảm bảo các chủ trương đổi mới, quy định của Ngành đến được từng giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh.

b. Khuyến khích giáo viên trong tổ chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của tổ, của lớp tập trung vào các tin bài về việc triển khai thực hiện hoạt động giáo dục và HĐ NGLL, HĐTN. Giáo dục KNS, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các thầy cô, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

8. Công tác kiểm tra nội bộ; tài chính, tài sản, chế độ chính sách; y tế, vệ sinh; văn thư, hành chính

a. Công tác kiểm tra nội bộ: (theo kế hoạch kiểm tra nội bộ) Kiểm tra nề nếp, dự giờ trao đổi chuyên môn

Thực hiện kế hoạch kiểm tra định kì, thường xuyên theo quy định. Nội dung kiểm tra cần tập trung đối với việc tổ chức thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm của năm học; thực hiện Điều lệ trường tiểu học, các quy định về đánh giá, xếp loại giáo viên; thực hiện quy chế chuyên môn trong các hoạt động dạy học, triển khai thực hiện CTGDPT 2018, kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục học sinh,...

b. Công tác tài chính, tài sản: Thực hiện theo hướng dẫn của các cấp và theo quy chế chi tiêu nội bộ.

c. Công tác y tế, vệ sinh học đường :

- Tham gia các hoạt động về vệ sinh, cho HS lớp mình phụ trách khám sức khỏe và phòng bệnh theo kế hoạch của trường.

- Nhắc nhở HS thực hiện tốt vệ sinh cá nhân, vệ sinh răng miệng và các bệnh lây nhiễm khác.

- Thường xuyên nhắc nhở HS phòng tránh tai nạn thương tích, phòng chống bệnh cận thị học đường .

d. Công tác văn thư, hành chính :

- Thiết lập đầy đủ các loại HSSS quy định một cách khoa học, rõ ràng, cập nhật thường xuyên và chính xác các số liệu thực tế toàn tổ, thực hiện các loại báo cáo kịp thời, đảm bảo thông tin 2 chiều.

- Lưu trữ tốt các loại hồ sơ công văn đi, đến, quản lý tốt hồ sơ học sinh, GV, học bạ ...

e. Công tác thi đua, khen thưởng

Năm học 2024-2025, ngoài những yêu cầu chung về công tác thi đua của trường. Tổ cần chú trọng đánh giá các mặt công tác sau đây:

- Việc chấp hành các qui định của pháp luật, các văn bản của trường, của ngành; ý thức, hiệu quả việc thực hiện nhiệm vụ được phân công.
- Các biện pháp và kết quả tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong học sinh, rèn các kỹ năng sống, tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ; thực hiện công tác vệ sinh, bảo vệ môi trường, giữ gìn bảo vệ tài sản nhà trường.
- Chế độ thông tin, báo cáo kịp thời, chính xác.
- Thực hiện nghiêm túc quy chế dân chủ, quy chế làm việc của tổ.
- Thực hiện tốt qui tắc ứng xử của nhà trường.
- Tích cực tham gia các hội thi, chuyên đề, tập huấn chuyên môn, công việc chuyên môn của tổ, trường
- Viết và áp dụng sáng kiến có hiệu quả.

D. CÁC CHỈ TIÊU PHÂN ĐẦU:

1. Đối với học sinh:

- Duy trì số lượng: 100%;
- Học sinh hoàn thành chương trình Tiểu học: 100%
- Tham gia đầy đủ và có giải trong các Hội thi, phong trào cấp huyện và có giải
- 100% học sinh học 2 buổi/ngày, duy trì số lượng học sinh bán trú trong suốt năm học, đảm bảo tuyệt đối về công tác An toàn vệ sinh thực phẩm, phòng chống cháy nổ và an toàn cho học sinh.
- Giáo dục đạo đức, giáo dục truyền thống, giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động dạy học trên lớp, hoạt động bán trú, HĐGDNGLL.
- Tổ chức cho HS tham quan, chăm sóc một số di tích văn hóa, lịch sử.
- Tổ chức các ngày hội: Ngày Hội đọc sách, Ngày Hội tháng Ba, Ngày Hội Tiếng Anh

2. Đối với giáo viên và tổ chuyên môn:

- Tổ xuất sắc
- CSTĐ cấp cơ sở: 04
- CSTĐ Tỉnh: 01
- Lao động Tiên tiến: 6 đ/c
- GVCN giỏi: 05 - 100%.
- GV dạy giỏi cấp trường : 2 đ/c
- GV giỏi huyện: 1 đ/c
- Tập trung xây dựng đội ngũ vững mạnh, xây dựng khối đoàn kết nội bộ, cơ quan văn hóa, trường học hạnh phúc.

Trên đây là kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 của tổ chuyên môn 5 trường Tiểu học Lê Hoàn.

KÍ DUYỆT CỦA BGH

TTCM

Đinh Thị Mỹ Thơ

